

润物细无声的环保细节教育

文/广州市东方红幼儿园 陈慧萍

幼儿在活动教育里能够很好地掌握环保知识，而在日常生活中却不能时时做到自觉保护环境。因此，如何使幼儿的意识真正转化成自觉的行动，并形成一种习惯，是环境教育的难点和着力点。

一、挖掘细节 培养情感

1. 通过日常生活挖掘亮点。如在生活中如何节能，每次外出旅行时，我们都会让幼儿带水壶，日常生活中带手帕。我和幼儿一起准备烹饪食材时，我都会提示他们注意每一道洗菜水的用途，向他们介绍怎样节约能源，在下一次的活动时我又让幼儿提醒我应该怎样做才能节水，还会让他们互相介绍在生活中有什么节能的小妙招等。

2. 通过活动激发兴趣点。我们组织大班的幼儿和老师一起排演童话剧《变废为宝》，并向自己的同伴进行宣传，无论是对同龄的幼儿还是对比他们小的幼儿都产生了极大的影响。通过这样的牵动，各

年龄班开展了有关的主题教育，使幼儿知道垃圾分类的作用。

3. 通过研讨形成新观点。中班的幼儿有了一定的经验后，我们尝试把看到的、遇到的一些现象变成问题引发幼儿的思考。比如我们去参观海洋馆，孩子们最喜欢的就是看海豚表演了，回来的讨论活动中，我找来一些有关海豚在海洋里的生活片段和资料，并提问：“你们觉得生活在大海里海豚开心点呢，还是生活在动物园里的海豚开心点呢？”幼儿开始进行辩论了，有的说：“生活在大海里的海豚会开心点，因为它可以自由自在地玩，大海比动物园水池大。他们会游得很舒服。”“不对，在动物园有小朋友和他们玩，还有叔叔给他们吃小鱼，当然是生活在动物园里好。”“在动物园就不能和它们的家人在一起了。我不喜欢。”“在大海上会有大暴雨的，会有危险。”幼儿谁都不服谁，当他们把目光转向我，希望我能给一个正确的答案给他们，我笑着让他们自己去找资料。因为有了疑问，幼儿就会通过自己的努力寻找答案，这样能让幼儿对一些习以为常的做法有了自己的思考，为针对保护环境提出改变生活习惯做一个铺垫。

4. 通过示范展现共通点。幼儿具有模仿性强和易暗示的特点，教师的一言一行都直接影响着他们。往往教师喜爱的，幼儿也都喜爱。因此教师的榜样作用是无穷的。比如在平时的活动中，看见有幼儿用完水忘了关好水龙头或水龙头没关紧，我就赶快把水龙头拧紧，并告诉幼儿这样也能节约水。幼儿看在眼里、记在心里，久而久之他们也学会了节约用水。

二、持之以恒 形成习惯

1. 用生活细节慢慢渗入。每天的饮食中，除了培养幼儿良好进餐的习惯外，我们还渗入环保教育，进一步启发幼儿节约能源，鼓励幼儿不挑食，不浪费，不倒掉饭

菜。喝完的饮料瓶进行回收，在美工活动和科技活动中成为幼儿创作的原材料。我们还在班上设置了垃圾分类箱。

2. 抓住教育契机积累经验。有一次在自由活动的时候，聪聪又被同伴投诉拿别人的玩具玩，可是他自己就有一大堆的玩具，我问聪聪为什么，他说这些玩具已经玩太久了，不想玩。之后我也了解到聪聪家里已经有一大堆玩具，可还是不停地想买新的，我问其他幼儿怎么办，他们也想不出好办法。“六一”节的时候，我们幼儿园开展了互换玩具的活动，让幼儿把自己稍旧的但已经不需要的玩具放到交换站，等有兴趣的同伴也拿出自己的玩具进行交换，这个活动一下子就吸引了幼儿的兴趣。当我再次组织幼儿讨论如何处理自己的不需要的玩具时，幼儿的想法就丰富多了。在以后的“六一”节活动中幼儿逐渐会积极整理自己不需要的玩具准备和同伴进行交换。

三、细节贯穿，形成合力

1. 利用外部环境营造氛围。在幼儿园有水龙头的地方、有能源开关的地方、有垃圾收集的地方，我们都放上明显的标志，既提示大家应该怎样做，又能给幼儿做一个示范作用。班上还会根据幼儿的兴趣点发展出来生成课题，把师生之间、生生之间、家园之间的讨论话题、资源收集进行展示。

2. 利用家园结合营造氛围。每周五放学我们除了给家长发有关保护环境的小提示短信外，还利用电子屏幕向家长宣传，根据每个主题或节日向家长发放倡议书。我们把各个幼儿和家长收集的资料、作品展示给每位家长看，这样家长们就可以交流从不同渠道获取的知识，进一步丰富孩子的知识经验。我们还结合环保主题“熄灯一小时”等活动，提高家长对环保的认识，得到了他们的认同和肯定。

责任编辑 魏文琦